

Департамент образования Администрации города Ноябрьска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков»
муниципального образования город Ноябрьск

РАСМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Руководитель методического
объединения: И.И. Калитасова

СОГЛАСОВАНО

И.И. Калитасова заместитель
директора

Мамутова Ю.В.
Ф.И.О.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.И. Калитасова директор школы

приказ № 97 от
«31» августа 2023 г.



Рабочая программа

среднего общего образования

**по иностранному языку (английскому)
(базовый уровень)**

Срок освоения: 1 год

Авторы-составители:

*Иваничук Елена Валентиновна, учитель английского
языка I квалификационной категории;*

*Шаврин Евгений Викторович, учитель английского
языка высшей квалификационной категории;*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для **11а,б классов** (базовый уровень) составлена на основе ФГОС СОО, примерной программы по иностранному языку (английскому), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО // Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з), согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, календарным учебным графиком школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для **11а,б классов** (базовый уровень) рассчитана на

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
11	34	3	102
			Итого: 102

Рабочей программой предусмотрено проведение практической части:

	11 класс
Контрольные работы	4
Проектные работы	8
Тесты	5
Промежуточная аттестация	1
Итого	18

В рабочей программе в полном объеме, без изменений количества часов представлены все дидактические единицы, предусмотренные ФГОС СОО, примерной программой по иностранному языку (английскому), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК для 11 класса:

1) Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

2) Английский язык. Рабочая тетрадь, 11 класс, пособие для учащихся общеобразовательных организаций, 4-е издание, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2021.

3) Английский язык. Контрольные задания, 11 класс, пособие для учащихся общеобразовательных организаций, 7-е издание, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2021.

4) Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.

Последовательность изучения и структурирование учебного материала в рабочей программе по иностранному языку (английскому) для **10а, б; 11а,б,в классов** предусмотрено в соответствии с вышеназванным УМК.

**2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
11 класс (102 часа)**

Модуль 1. Родственные узы, семья.

Модуль 2. Трудные ситуации.

Модуль 3. Ответственность.

Модуль 4. Опасность.

Модуль 5. Кто ты?

Модуль 6. Средства коммуникации.

Модуль 7. Планы на будущее.

Модуль 8. Путешествия.

Модуль 1. Родственные узы, семья (13 часов).	
Предметное содержание речи	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Лексическая сторона речи	Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb. Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks display. Слова с предлогами for, about, to. Фразовый глагол come. ЛЕ по теме Дружба, отношения. Ирония. Черты характера. Внешность. Слова-связки. ЛЕ по теме Культура, национальности. ЛЕ по теме Образ жизни. ЛЕ по теме Экология, мусор.
Фонетическая сторона речи	Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
Орфографическая сторона речи	Правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала
Грамматическая сторона речи	Формы настоящего времени, формы будущего времени, формы прошедшего времени, конструкция used to be/get used to/would
Коммуникативные умения	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение. Изучающее чтение. Просмотровое чтение. Выборочное понимание информации. Полное понимание информации. Понимание основной информации. Монологическая речь. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Диалогическая речь. Рассказ о своей семье. Краткое изложение своего отношения к проблеме. Алгоритм написания статьи о человеке. Составление тезисов устного сообщения. Описание места проживания. Проект Clean, green neighbourhood!
Модуль 2. Трудные ситуации. 14 часов.	
Предметное содержание речи	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма.

	Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Лексическая сторона речи	Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet, Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting. charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary, ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn on. Confidential, bully, fundraise, further, volunteer. Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow. ЛЕ по теме Достопримечательности, ЛЕ по теме Анатомия, ЛЕ по теме Экология. Идиоматические выражения. Фразовый глагол put. Слова с предлогами. Относительные наречия, прилагательные. Союзные слова. Гипербола. ЛЕ неформального стиля.
Фонетическая сторона речи	Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
Орфографическая сторона речи	Правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала
Грамматическая сторона речи	Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y. Придаточные цели, результата, причины. Пунктуация в сложных предложениях. Временные формы глагола
Коммуникативные умения	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Просмотровое чтение. Выборочное понимание информации. Полное понимание информации. Понимание основной информации. Монологическая речь. Диалогическая речь. Составление анкеты, ответы на вопросы. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма. Проект Green packaging. Общее понимание информации.
Модуль 3. Ответственность. 10 часов.	
Предметное содержание речи	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о окружающей среде? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Лексическая сторона речи	Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam, Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet, Pick on, pick up, pick out, pick

	at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for, job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage. Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for. Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt. Идиоматические выражения. Фразовый глагол keep. Слова с предлогами. Вводные слова. ЛЕ по теме Права человека. ЛЕ по теме Экология.
Фонетическая сторона речи	Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
Орфографическая сторона речи	Правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала
Грамматическая сторона речи	Словообразовательные суффиксы имени существительного -er, -ist, -or, -ian. -ing форма/инфинитив с/без частицы to.
Коммуникативные умения	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Просмотровое чтение. Выборочное понимание информации. Полное понимание информации. Понимание основной информации. Монологическая речь. Диалогическая речь. Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. Описание известного памятника. Биография любимого писателя и его творчество
Модуль 4. Опасность. 11 часов.	
Предметное содержание речи	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Лексическая сторона речи	Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape. Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch. Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold. Фразовый глагол go. Слова с предлогами. Глаголы make/get/have. Глаголы движения. Прилагательные/наречия. Вводные слова, выражающие последовательность событий. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. ЛЕ для описания чувств. ЛЕ по теме Лондон, пожар. ЛЕ по теме Экология. ЛЕ по теме Праздники.
Фонетическая сторона речи	Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
Орфографическая сторона речи	Правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала
Грамматическая сторона речи	Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных

	-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less. Страдательный залог. Причастия настоящего и прошедшего времени
Коммуникативные умения	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Просмотровое чтение. Выборочное понимание информации. Полное понимание информации. Понимание основной информации. Монологическая речь. Диалогическая речь. Описание событий в прошлом. Запись в дневнике о событиях в прошлом. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия. Описание праздника. Хронология событий.
Модуль 5. Кто ты? 15 часов.	
Предметное содержание речи	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Лексическая сторона речи	Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit. Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic. Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in. Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse. Междометия. Идиоматические выражения. Фразовый глагол do. Слова с предлогами. Слова-связки. ЛЕ формального стиля. ЛЕ по теме Урбанизация. ЛЕ по теме Экология.
Фонетическая сторона речи	Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
Орфографическая сторона речи	Правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала
Грамматическая сторона речи	Словообразование сложных существительных. Модальные глаголы.
Коммуникативные умения	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Просмотровое чтение. Выборочное понимание информации. Полное понимание информации. Понимание основной информации. Монологическая речь. Диалогическая речь. Составление тезисов. Описание знаков. Окончание рассказа. Структура и алгоритм написания доклада. Сочинение на тему Homes in Russia. Доклад на тему Superstitions all over the world.
Модуль 6. Средства коммуникации. 15 часов.	
Предметное содержание речи	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Лексическая сторона речи	Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope. Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid. Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading,

	<p>headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid. Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant. Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently. Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle. Идиоматические выражения.</p> <p>Фразовый глагол talk. Слова с предлогами. ЛЕ по теме Космос. ЛЕ по теме Экология, подводный мир.</p>
Фонетическая сторона речи	Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
Орфографическая сторона речи	Правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала
Грамматическая сторона речи	Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи.
Коммуникативные умения	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Просмотровое чтение. Выборочное понимание информации. Полное понимание информации. Понимание основной информации. Монологическая речь. Диалогическая речь. Тезисы устного выступления. Описание событий. Эссе на тему За и против. Статья на тему Languages spoken in my country Презентация на тему Means of communication in the past.
Модуль 7. Планы на будущее. 10 часов.	
Предметное содержание речи	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Лексическая сторона речи	Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on, Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend. Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on, to volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community. Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch. Трудные для различия ЛЕ: Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan. Идиоматические выражения. Фразовый глагол carry. ЛЕ по теме Характер. ЛЕ по теме Балет. ЛЕ по теме Экология. ЛЕ формального стиля.
Фонетическая сторона речи	Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
Орфографическая сторона речи	Правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала
Грамматическая сторона речи	Сослагательное наклонение 1, 2, 3. Инверсия в придаточных условия

Коммуникативные умения	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Просмотровое чтение. Выборочное понимание информации. Полное понимание информации. Понимание основной информации. Монологическая речь. Диалогическая речь. Стихотворение. Письмо – жалоба. Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i> . Описание успешного человека. Проект на тему <i>Ways to change the world</i> .
Модуль 8. Путешествия. 14 часов.	
Предметное содержание речи	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Лексическая сторона речи	Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life, air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility, to bridge the gap; фразовый глагол check; particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend; contribution, composition, perspective, depiction, legacy. Фразовый глагол check. Слова с предлогами. ЛЕ по теме Погода, идиоматические выражения. Порядок слов (прилагательные), прилагательные и наречия для описания местности; ЛЕ американского варианта Английского языка; ЛЕ по теме Путешествия, ЛЕ по теме Экология, туризм.
Фонетическая сторона речи	Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
Орфографическая сторона речи	Правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала
Грамматическая сторона речи	Инверсия, единственное/множественное число существительных, квантификаторы. Причастие прошедшего времени
Коммуникативные умения	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Просмотровое чтение. Выборочное понимание информации. Полное понимание информации. Понимание основной информации. Монологическая речь. Диалогическая речь. Рассказ. Описание местности. Краткое сообщение. Постер. Эссе на тему Города России, которые я посетил. Описание картины.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 11 классе;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация ранее изученных лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed...would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that)';
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях.

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Future/Past Simple, Present/ Future/Past Continuous, Present/Past Perfect; Present Perfect Continuous/Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can / could / be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский

- условных предложениях с разной степенью I вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе I условных предложениях, относящихся к нагоя- I щему и будущему (If ... V + ed...would);
- условных предложениях смешанного типа I (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to/in I order to; so /such + that)]
- предложениях с конструкциями be used to / I get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях.

Систематизация знаний употребления определенного/неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

" критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» во 10-11 классах заключается в том, что на уроках английского языка создаются благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- дела, направленные на заботу о своей семье, родных и близких;
- дела, направленные на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранные дела;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; □ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

11 класс

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	Пред-полаг.	По факту			
Модуль 1. Родственные узы, семья. (13 часов)					
1.			Родственные узы.	Г- с. 11, упр. 7 Ч- с. 10, упр. 1; с. 10, упр. 2 А- с. 10, упр. 3. П- Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8 Л – siblings, high regard, nuclear, immediate/extended family, to take priority	1
2.			Общение в семье.	Г- способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения; с. 13, упр. 5, 7; с. 12, упр. 1 Ч- с. 13, упр. 6 А- с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6; с. 13, упр. 8 П- краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10. Л – relations, cradle, to be separated/divorced	1
3.			Взаимоотношения.	Г - диалогическая речь с. 15, упр. 6 Ч - изучающее чтение с. 14, упр. 1 Л – ups and downs, the apple of smb's eye, wear the pants, pick a fight, black sheep	1
4.			Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времен.	Грамматика - Формы настоящего, будущего, прошедшего времени	1
5.			Повторение и закрепление грамматического материала по теме: «Настоящие, будущие, прошедшие. формы глагола»	Г- с.17, упр. 6; с. 17, упр. 8. Ч- с. 16, упр. 2; с. 16, упр. 3. А- с. 17, упр. 9b. П- краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8 b, Диалог с. 17, упр. 9a Л – used to/get used to	1
6.			О. Уайлд «Преданный друг».	Г- с. 19, упр. 3b, с. 20, упр. 9a Ч- Просмотровое чтение с. 18, упр. 2; Поисковое чтение с. 18, упр. 3. П- Алгоритм написания статьи о человеке с.18, упр. 1; Р.Т. с.9, упр. 4. Л – devote, to pluck, to be bothered, envious, spoil, temptation, on credit, drowsy, finer	1

7.			Описание внешности человека.	Г- Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5 Ч- Поисковое чтение с.21, упр. 2. П- Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5 Л – to lose one’s temper, complexion, outgoing, arrogant, generous, cheerful, stubborn	1
8.			Многонациональная Британия.	Г- Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4 Ч- Изучающее чтение с. 22, упр. 2 А- Понимание основной информации с. 22, упр. 3 Л - household, servant, nursery, coal mines	1
9.			Взгляд на многонациональную Британию.	Г- Диалогическая, монологическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение Activities П- Описание места проживания Л – community, generation, a mixed-raced family, to pick on, to be brought up	1
10.			Охрана окружающей среды.	Г- Монологическая речь с.23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7 Ч- Просмотровое чтение с.23, упр. 3 А- Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5 Л – set up, take turns, to preserve landfill space, limited raw materials, filter out pollutants, time-consuming, wastes, filter out	1
11.			Лексико-грамматический тест по теме «Настоящие, будущие, прошедшие, формы глагола».	Г- с. 25, упр. Speaking Ч- Р.Т. с.11, упр.1 А- с. 24, упр. Listening П- с. 25, упр. Writing	1
12.			Досуг молодежи.	с. 26, упр.1-6; ЛЕ раздела	1
13.			Проектная работа по теме: «Родственные узы, семья».	Чтение – ех.6, р.23 Говорение - ех.4, р.23	1
Модуль 2. Трудные ситуации. (14 часов)					
14.			Стресс и здоровье.	Г- Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5 Ч- Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3 А- Общее понимание информации с. 28, упр. 1	1

				Л – cope with, increase, essential, nutritious, shallow, tense, strain, temper	
15.			Здоровый образ жизни.	Г- Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b Ч- Изучающее чтение с. 31, упр. 5 А- Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8 Л – peer pressure, to bump into, a big deal	1
16.			Межличностные отношения с друзьями.	Г- Диалогическая речь с. 32, упр. 1 Ч- Изучающее чтение с. 32, упр. 2b	1
17.			Негативные чувства и симпатии друг к другу.	П- с.37 упр. 8 Л – informal/semi-formal letters/mails	1
18.			Седьмое чувство.	Г- Монологическая речь с. 34, упр. 1 Ч- Ознакомительное чт. с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7 А- Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6 П- Краткий рассказ с. 35, упр. 8	1
19.			Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	Придаточные –цели, -результата, -причины с. 32, упр. 2, 3, 4; с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2 Временные формы глагола с. 39, упр. 2	1
20.			Обобщающее повторение по теме «Придаточные определительные предложения».	Г- Диалогическая речь с. 38, упр. 10 Ч- Ознакомительное чт. с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9 П- Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, упр. 1, 2	1
21.			Ш. Бронте «Джейн Эйр».	Г- Монологическая речь с. 39, упр. 4 Ч- Ознакомительное чт. с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4 А- Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4. П- Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	1

				Л – predominated, obedient, threat, infliction, tottered, dependent/independent	
22.			Неофициальные письма.	Г- Диалогическая, монологическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение Activities	1
23.			Телефон доверия.	Г- Диалогическая речь с. 40, упр. 2 Ч- Ознакомительное чт. с. 40, упр. 1 П- Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3 Л – childline, confidential, bullying, shelter	1
24.			Проектная работа по теме: «Телефон доверия».	с. 30, упр. 1, 2; с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4; с. 157, упр. 3, 4	1
25.			Упаковка.	Г- Диалогическая речь с. 41, упр. 3 Ч- Ознакомительное чт. с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2 А- Общее понимание информации с. 41, упр. 3 П- Проект Green packaging ЛЕ по теме: «Экология»	1
26.			Практикум по выполнению грамматических заданий.	Р. Т. с. 18, упр. 1–4 Р. Т. с. 19, упр. 1	1
27.			Электронные письма.	с. 41, упр. 2 ЛЕ по теме «Письмо, структура письма»	1
Модуль 3. Ответственность. (10 часов)					
28.			Жертвы преступлений.	Г-Монологическая речь с. 47, упр. 7 Ч-Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2 А- Общее понимание информации с. 46, упр. 1 Л – scam, bird mess, so-called	1
29.			Права и обязанности.	Г- Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3с. 49, упр. 7, 9, 10 Ч- Ознакомительное чт.с. 49, упр. 7а Поисковое чтениес. 49, упр. 7b А- Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11 Л – rights, thank goodness, apology, reject, tolerate, violate	1
30.			Практическая грамматика: Инфинитив. Герундий.	Г- Диалогическая речь с. 50, упр. 3 Ч- Поисковое чтениес. 50, упр. 1	
31.			Лексико-грамматический тест по теме «Инфинитив. Герундий».	Фразовый глагол keep с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами. 51, упр. 7	1

				Р. Т. с. 23, упр. 9	
32.			Ч. Диккенс «Большие надежды».	Г- Монологическая речь с. 52, упр. 2с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8 Ч- Ознакомительное чтс. 52, упр. 1,2 Изучающее чтениес. 52, упр. 3 Л – porch, fearful, rag, tombstone, mutter, liver, steeple, soak, growl, limp	1
33.			Эссе «Своё мнение».	Г- Диалогическая речьс. 56, упр. 8 Ч- Изучающее чтениес. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтениес. 54, упр. 1a; с. 56, упр. 8a П- Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.с. 55, упр. 6b; с. 56, упр. 8 Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3	1
34.			«Статуя Свободы» «Мои права».	Л – freedom, gateway, legal, tablet, a life-size replica, to depict	1
35.			Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	Г- Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4 Ч- Ознакомительное чт.с. 57, упр. 2 Изучающее чтениес. 57, упр. 3 А- Понимание основного содержанияс. 57, упр. 4 П- Описание известного памятника Л – reduce one’s impact, vegetable peels, rechargeable, disposable	1
36.			Проектная работа по теме: «Достопримечательности».	Г- Монологическая, диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение	1
37.			Обобщающее повторение «Повседневная жизнь семьи».	Г- Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3 Ч- Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2 А- Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	1
Модуль 4. Опасность. (11 часов)					
38.			Несмотря ни на что.	Г- Монологическая речь с.64, упр.1, с.65, упр.9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7 Ч- Ознакомительное чт. с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3 А- Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1 П- Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	1

				Л – agonishing, irresistible, pitch black, frostbitten, nagging, excruciating	
39.			Болезни.	Г- Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6 Ч- Ознакомительное чт. с. 66, упр. 3 А- Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9 Л – rash, itchy spots, contagious, fortnight, prescription, sneezing, dizzy	1
40.			Страдательный залог.	Ч- Изучающее чтение с. 68, упр. 1	1
41.			Сравнительный анализ видовременных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4; с. 171, упр. 5, 6 The Causative с. 69, упр. 7; с. 171, упр. 7–9	1
42.			М. Твен «Приключения Т. Сойера».	Г- Монологическая речь с.70, упр.1; с.71, упр. 5- 7 Ч- Ознакомительное чт. с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2 А- Полное понимание информации с.71, упр.3 П- Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5 Л – stretch, hail, row, track out, string, fumble, crawl, creep, dawdle, stomp, wander	1
43.			Рассказы.	Г- Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а Ч- Ознакомительное чт. с. 72, упр. 1, с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 П- Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	1
44.			Ф. Найтингейл.	Г- Диалогическая речь с. 76, упр. 16а Ч- Ознакомительное чт. с. 76, упр. 15а Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5 Л – volunteer, establish, mean, supplies	1
45.			Загрязнение воды.	Г- Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3 Ч- Изучающее чтение с. 75, упр. 2 П- Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	1

				Л – resource, hosepipe, fertilizer, a chemical substance, extinguish, engulf, to be bone dry	
46.			Проектная работа по теме: «Загрязнения окружающей среды».	Г- Монологическая речь Диалогическая речь Ч- Ознакомительное чтение	1
47.			Практикум по выполнению грамматических заданий.	Г- Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3 Ч- Изучающее чтение с. 78, упр. 2 А- Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3 П- Хронология событий с. 78, упр. 4	1
48.			Контрольная работа по теме «Загрязнение окружающей среды».	Сравнение с.75, упр.11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с.75, упр.13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ по теме Праздники	1
Модуль 5. Кто ты? (15 часов)					
49.			Жизнь на улице.	Г-Монологическая речь с. 84, упр.1; с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр.2; с. 85, упр. 7 Ч- Изучающее чтение с. 84, упр. 3 А- Понимание основной информации с. 84, упр. 2 П- Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8 Л – foster, couch, odd night, drug addicts, toss, dignity, vicious, self-esteem, pedestrian	1
50.			Проблемы современных улиц.	Г- Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6 Ч- Изучающее чтение с. 87, упр. 5 А- Выборочное понимание информации с.86, упр. 2; с.87, упр.7	1
51.			Проблемы взаимоотношений с соседями.	Г- Монологическая речь с. 86, упр. 4 Ч- Изучающее чтение с. 88, упр. 1 П- Описание знаков с. 173, упр. 9	1
52.			Удивительный мир.	с. 86, упр. 1, 2; с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3	1
53.			Модальные глаголы.	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6; с. 172, упр. 1–4	1
54.			Практическая грамматика: Модальные глаголы.	Фразовый глагол do с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7	1

				Л – Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8	
55.			Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль», часть 1.	Г- Диалогическая речь с. 91, упр. 6 Ч- Ознакомительное чт. с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 А- Понимание основного содержания с.91, упр. 6 П- Я.П. окончание рассказа Л – fate, burden, pasture, grumble, estate, thrive, ornamental, descendant	1
56.			Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль», часть 2.	Г- Диалогическая речь с. 94, упр. 7 Ч- Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3 П- Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1; с. 94, упр. 6	1
57.			Письма-предложения, рекомендации.	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2	1
58.			Проектная работа по теме «Условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности».	ЛЕ по теме Урбанизация с. 96, упр. 1, 2	1
59.			Дом.	Г- Монологическая речь с. 95, упр. 3 Ч- Ознакомительное чт. с. 95, упр. 1 А- Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2 П- Сочинение на тему Homes in Russia Л – detached/semidetached houses, exterior, railings, a council house, slate roofs	1
60.			Зелёные пояса.	Г- Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение. Activities П- Постер Green belts: pros and cons Л – spread out, stretch along, swallow, enrich, shortage, traffic congestion, derelict	1
61.			Практикум по выполнению лексико-грамматических заданий.	Г- Диалогическая речь с. 96, упр. 4 Ч- Изучающее чтение с. 96, упр. 3 А- Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	1

62.		Лексико-грамматический тест по теме «Модальные глаголы».	Г- Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4 Ч- Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1 А- Понимание основного содержания с. 97, упр.1,2	1
63.		Обобщающее повторение по модулю «Кто ты?».	Г- с. 99, упр. Speaking Ч- с. 98, упр. Reading А- с. 99, упр. Listening П- с. 99, упр. Writing	1
Модуль 6. Средства коммуникации (15 часов)				
64.		В космосе.	Г- Монологическая речь с.102, упр.2; с.103, упр.7а Диалогическая речь с. 103, упр. 7б Ч- Изучающее чтение с. 102, упр. 3 А- Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4 П- Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а Описание событий с. 103, упр. 8	1
65.		Космические технологии.	Г- Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с.104, упр.4; с.105, упр.7 Ч- Ознакомительное чт. с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6 А- Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8 Л – military broadcast, sweep the skies, convince, satellite, the Milky Way	1
66.		СМИ.	с. 104, упр. 1–3; с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4	1
67.		Делаем письменные заметки.	с. 104, упр. 1–3; с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4 Л – tabloid, broadsheet, coverage, bulletin/flash, gossip, fiction, survey	1
68.		Косвенная речь.	Косвенная речь с. 106, упр. 1; с. 174, упр. 2–5; с. 175, упр. 8, 9 Л – change one’s mind, insist, apologise	1
69.		Практикум по выполнению грамматических заданий.	Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9 Фразовый глагол talk с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11	1

				Р. Т. с. 47, упр. 10	
70.			Д. Лондон «Белый Клык».	Г- Монологическая речь с.108, упр.2; с.109, упр.7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8 Ч- Ознакомительное чт. с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6 П- с. 109, упр. 10 Л – whine, remainder, sharp, breed, drag on, twitch, decisively	1
71.			Эссе «За и против».	Г- Диалогическая речь с. 112, упр. 10 Ч- Ознакомительное чт. с.110, упр.2; с.112, упр.8 П- Эссе на тему За и против Л – a balanced consideration of the issue, a quotation, a rhetorical question	1
72.			Выражение эмоций.	Безличные предложения с. 111, упр. 7, Р.Т. с. 49, упр. 3 Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1	1
73.			Языки Британских островов.	Г- Монологическая речь с. 113, упр. 4 Ч- Ознакомительное чт. с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2 А- Понимание основного содержания с.113, упр. 2 П- Статья на тему Languages spoken in my country Л – Indo-European, decline, native, revive, fluently, roughly, compulsory	1
74.			Проектная работа по теме «Языки Британских островов».	Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently с. 113, упр. 3 Г- Монологическая речь Диалогическая речь	1
75.			Загрязнение океана.	Г- Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3 Ч- Ознакомительное чт. с. 114, упр. 1 А- Полное понимание информации с.114, упр.2 П- Презентация на тему Means of communication in the past Л – marine animals, drilling, mate, blast	1
76.			Практикум по выполнению грамматических заданий.	Г- с. 117, упр. Speaking Ч- с. 116, упр. Reading А- с. 117, упр. Listening П- с. 117, упр. Writing	1
77.			Контрольная работа по теме «Природа и экология,	Г- Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4	1

			научно-технический прогресс».	Диалогическая речь с. 115, упр. 5 Ч- Ознакомительное чт. с. 115, упр. 1	
78.			Общение.	ЛЕ по теме Экология, подводный мир с. 115, упр. 1, 3 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 А- Полное понимание информации с. 115, упр. 1	1
Модуль 7. Планы на будущее (10 часов)					
79.	1		У меня есть мечта.	Г- Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7 Ч- Ознакомительное чт. с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2 А- Понимание основной информации с. 120, упр. 2 Л – dash one’s hopes, pin one’s hopes, give up hope, be faced with, get rid of	1
80.	1		Образование и обучение.	Г- Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6 Ч- Изучающее чтение с. 123, упр. 5 А- Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8 Л – complete, drop out, apply for, enroll, hand in, graduate, prospectus, colleagues	1
81.	1		Условные предложения.	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2; с. 176, упр. 1–3 Инверсия в придаточные условия с. 124, упр. 3, 4	1
82.			Р. Киплинг «Если...».	Г- Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10 Ч- Ознакомительное чт. с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7 А- Общее понимание информации с. 126, упр. 2 П- Стихотворение с. 127, упр. 11 Л – keep your head, breathe a word, verse, triumph, a trap for fools, force, worth, tools,	1
83.			Официальные письма /Электронные письма.	Г- Диалогическая речь с. 130, упр. 8 Ч- Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4 П- Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	1
84.			Студенческая жизнь.	Г- Монологическая речь с. 131, упр. 4	1

				<p>Ч- Ознакомительное чт. с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2 А- Общее понимание информации с. 131, упр. 1 П- Статья на тему The most prestigious university in my country</p>	
85.			Мир профессий.	<p>Г- Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение Activities П- Описание успешного человека Л – deadline, to get carried away, one-on-one, interactive classes, skin, accommodation</p>	1
86.			Практикум по выполнению грамматических заданий.	<p>Г- Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4 Ч- Поисковое чтение с. 132, упр. 3 П- Проект на тему Ways to change the world Л – worked miracles, save up, outspoken, target, get a lot back</p>	1
87.			Лексико-грамматический тест по теме «Условные предложения».	<p>Г- Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4 Ч- Ознакомительное чт. с. 133, упр. 3 А- Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4</p>	1
88.			Проектная работа по теме: «Планы на будущее».	<p>Л – to volunteer, retirement home, get a lot back, see people’s face light up, wise, community с. 132, упр. 2b</p>	1
Модуль 8. Путешествия (14 часов)					
89.			Загадочные таинственные места.	<p>Г- Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7 Ч- Ознакомительное чт. с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4 А- Понимание основной информации с. 138, упр. 1 Л – Easter Island, Kailasa Temple, Machu Picchu, Delphi, inhabited, carve, feat, remote</p>	1
90.			Географические особенности.	<p>Г- Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4 Ч- Изучающее чтение с. 141, упр. 6</p>	1

				<p>А- Общее понимание информации с.141, упр.5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4</p>	
91.			Аэропорты и воздушные путешествия.	<p>Ч- Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1 Л – check-in, departure, duty-free, conveyor, lounge/gate, board, re-claim</p>	1
92.			Инверсия. Существительные, наречия.	<p>Г- Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10 Ч- Ознакомительное чт. с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8 А- Общее понимание информации с.144, упр.2 П- Рассказ</p>	1
93.			Лексико-грамматический тест по теме «Существительные. Наречия».	<p>Г- Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7 Ч- Ознакомительное чт. с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4 А- Понимание основной информации с. 138, упр. 1</p>	1
94.			Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	<p>Г- Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11 Ч- Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2 П- Описание местности с. 148, упр. 13, 14 Л – particulars, mercy, assume, attempt, Fasten, slender cords, astonishment, to bind</p>	1
95.			Письмо «Любимые места» Статья.	<p>Г- Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4 Ч- Ознакомительное чт.с.149, упр.1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4 А- Общее понимание информации с.149, упр.1 П- Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с.149, упр.5 Л – the crunch of snow, prepositional phrases</p>	1
96.			США. Искусство.	<p>Г- Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чт. Activities П- Эссе на тему Города России, которые я посетил</p>	1

				Л – cutters, make space, acceptable, contribution, perspective, depiction, legacy	
97.			Заповедные места планеты.	Г- Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4 Ч- Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3 А- Полное понимание информации с.150, упр.3 П- Описание картины с. 150, упр. 5 Л – archaeology, restore, severe, preserve, fort, amaze, stronghold, carved	1
98.			Практикум по выполнению грамматических заданий.	Г- Монологическая речь с. 151, упр. 1 Ч- Ознакомительное чт. с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3 А- Полное понимание информации с. 151, упр. 3 П- Эссе по теме с. 151, упр. 4	1
99.			Проектная работа по теме: «Хорошие манеры».	Г: монологические высказывания по теме	1
100.			Путешествие.	ЛЕ по теме Экология, туризм с. 151, упр. 2, 3	1
101.			Промежуточная аттестация.	Г: диалогическая/монологическая речь	1
102.			Контрольная работа по теме «Путешествия».	Progress Check: p.154 ЛЕ раздела	1